

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РВиЭЗС

О.Н. Беленов
19.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** Б1.О.08 научно-исследовательский семинар
- 2. Профиль подготовки/специализация:** 41.04.01 Зарубежное регионоведение
- 3. Квалификация выпускника:** МАГИСТР
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** регионоведения и экономики зарубежных стран
- 6. Составители программы:** д.и.н. доц. М.В. Кирчанов
- 7. Рекомендована:** протокол НМС ФМО №3 от 19.03.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2026 / 2027 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 3 / 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование умений и навыков, позволяющих *самостоятельно проводить исследования в рамках тематики диссертационного исследования*

Задачи учебной дисциплины: формирование умений и навыков, позволяющих *проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность*

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1	Разработка планов реализации стратегических изменений в организации			УМЕТЬ разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации ВЛАДЕТЬ навыками, позволяющими разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации ЗНАТЬ как разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 144 / 4

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 3	4
Аудиторные занятия				
в том числе:	лекции		0	0
	практические		8	6
	лабораторные			
Самостоятельная работа			46	48
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:			108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Практические занятия			
	Занятие 1 – 4 3 семестра Занятие 1 – 3 4 семестра	Анализ основных теоретических подходов и методов современного регионоведения с целью их применения и использования в качестве методологической и концептуальной основы	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
3 семестр						
	Основные методы современного комплексного зарубежного регионоведения	0	4	0	23	27
	Основные принципы написания магистерской диссертации	0	4	0	23	27
2 семестр						
	Апробация в рамках семинара основных методологических положений диссертационного исследования	0	3	0	24	27
	Апробация в рамках семинара основных положений и выводов диссертационного исследования	0	3	0	24	27
	Итого:	0	14	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: для успешного освоения дисциплины следует 1) посещать лекции, 2) посещать практические занятия, 3) изучать рекомендованные тексты

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790 (дата обращения: 26.05.2019)</i>
2	Кирчанов, М.В. «Из всех возможных миров...»: география, идеология и политический контроль / М.В. Кирчанов. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498970 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-906454-29-4. – DOI 10.18334/9785906454294. – Текст : электронный.

Б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572398 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-985-536-374-4. – Текст : электронный.</i>
3	Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс	Режим доступа
-------	--------	---------------

1	ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/	свободный
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – URL: http://biblioclub.ru/	свободный
3	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/	свободный
4	Европейская статистическая база данных Eurostat. Database https://ec.europa.eu/eurostat/data/database	свободный
5	«Российский совет по международным делам» (НП РСМД) https://russiancouncil.ru/	свободный
6	Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/	свободный
7	Портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС https://opendata.eaeunion.org/ru-ru/	свободный

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источники
	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (05.01.2018).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Введение в зарубежное регионоведение. URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10393>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основные методы современного комплексного зарубежного регионоведения Основные принципы написания магистерской диссертации	ПК 1.1 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации		<i>ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Апробация в рамках семинара основных методологических положений диссертационного исследования Апробация в рамках семинара основных положений и выводов диссертационного исследования (2000 – 2010-е гг.)			
Промежуточная аттестация форма контроля – ЗАЧЕТ				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в рамках проведения практических занятий по следующим темам:

Классические теории регионоведения

Социологические теории и регионоведение (1950 – 1960-е гг)

Конструктивистский поворот и его последствия (1970 – 1990-е гг.)

Современные теории регионоведения (2000 – 2010-е гг.)

Для успешного выполнения практических занятий студент должен изучать тексты, предложенные преподавателем, по тематике курса на иностранных языках.

Задание № 1

Э. Геллнер определял национализм как

Ответ: «политический принцип, суть которого состоит в том, что политическая и национальная единица должны совпадать»

Задание № 2

Согласно Э. Геллнеру «национализм использует существовавшее ранее множество 1) _____ или 2) _____, хотя он использует его очень 3) _____ выборочно, и чаще всего трансформируя»

- 1) **а. культур**, б. религиозных культов, в. Традиций
- 2) а. политическое разнообразие, б. религиозное разнообразие, **в. культурное разнообразие**
- 3) а. в полной мере, **б. выборочно**

Задание № 3

Идеальные модели модернизации, предложенные Э. Геллнером, описываю трансформации двух несуществующих обществ, а именно

- 1) Руритании и Мегаломании**
- 2) Арканара и Эстора
- 3) Саракша и Островной Империи
- 4) Саулы и Гиганды

Задание № 4

Соотнесите ученого и его работу, посвященную модернизации

1	Эрнест Геллнер	А	Изобретение традиций
2	Бенедикт Андерсон	Б	Нации и национализм
3	Эрик Хобсбаум и Теренс Рэйнджер	В	От крестьян к французам
4	Ойген Вебер	Г	Воображаемые сообщества
5	Энтони Гидденс	Д	Этнические группы и границы
6	Роджерс Брубейкер	Е	Правила и процессы
7	Роберт Лукас	Ж	Производство этнических границ
8	Андреас Виммер	З	Лекции по экономическому росту
9	Фредрик Барт	И	Устроение общества
10	Джон Комарофф и С. Робертс	К	Этничность без групп

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – И, 6 – К, 7 – З, 8 – Ж, 9 – Д, 10 – Е

Задание № 5

Теория Э. Геллнера представлена в монографии «Нации и национализм», изданной в 1983 г. Отметьте а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру, б) неверные утверждения

- 1) руристанцы были сельским населением, которое использовали в повседневной жизни родственные диалекты;
- 2) мегаломанцы были жителями периферийных и слабо развитых аграрных территорий;
- 3) на языке руристанцев говорили только они сами, а язык мегаломанцев вообще принадлежал к другой языковой группе;
- 4) руристанцы были сельским населением, которое использовали развитый язык с письменной литературной традицией
- 5) руристанский и мегаломанский языки были взаимопонимаемы их носителями
- 6) в XIX веке руристанские территории оставались отсталой аграрной окраиной и периферией
- 7) в 19 веке на территории Мегаломании начались процессы деиндустриализации
- 8) руристанские интеллигенты получали поддержку от академических институций в других странах, которые были заинтересованы в изучении языка и традиций сельского руристанского населения
- 9) мегаломанцы были жителями центральных районов империи;
- 10) руристанцы и мегаломанцы были в равной степени представлены в политической элите

а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру – 1, 3, 6, 8, 9

б) неверные утверждения – 2, 4, 5, 7, 10

Задание № 6

Интерпретационная модель современной истории, основанная на различных теориях модернизации, допускает, что

- 1) Религия, основанная на воспроизводстве традиционных ценностей, является важным фактором модернизации
- 2) этническое в широком (нации) и узком понимании (чувства, предпочтения, стереотипы) представляют собой искусственно и намеренно созданные конструкты, предложенные интеллектуалами;
- 3) современные сообщества не в состоянии менять свою идентичность, так как она неизменна и существует на протяжении столетий
- 4) конструирование этничности националистами происходит в форме их обращения к символическим ресурсам путем апеллирования к чувствам солидарности и иррациональной принадлежности к той или иной группе;
- 5) современные нации не являются современными, но существовали уже в древности
- 6) конструированные версии и формы этничности проявляют и реализуют себя через другие конструкты, включая искусственно кодифицированные языки, написанные версии истории, политические институты и организации, социальные связи, коммуникации и действия между членами одной конструируемой группы;
- 7) современные национальные языки возникли не в период нового времени, а сложились по мере распространения христианства

8) в рамках конструктивистского понимания этничность воспринимается как условная, конвенциональная и консенсусная категория, так как члены того или иного сообщества имеют общую идентичность, которая фактически является конструктом и плодом действий как современного, так и предшествующий поколений интеллектуалов.

Задание № 7

В 1996 г. в работе «Условия свободы: гражданское общество и его соперники» (Conditions of liberty: civil society and its rivals, 1996) Э. Геллнер проанализировал механизмы внутренней модернизации восточных обществ и роль ислама в генезисе социальных и культурных изменений, показав, что один из местных институтов может быть не менее успешным и эффективным актором перемен, чем западные политические нации и гражданское общество. Этим институтом является _____.

Ответ: умма

Задание № 8

По мнению социолога У. Мура, можно выделить десять, различающихся своей направленностью, моделей социальных изменений в рамках модернизации:

- 1. постепенного и непрерывного роста;**
2. регулярное падение производства;
- 3. стадийной ступенчатой эволюции;**
- 4. неравномерного развития, в основе которого лежит принцип непропорциональности темпов эволюции;**
5. деиндустриализация экономики;
- 6. циклического роста;**
- 7. разветвленной, многолинейной динамики;**
- 8. циклической безвекторной динамики;**
9. доминированием единых тенденций развития;
- 10. логистического роста;**
- 11. упадка в соответствии с логистической кривой;**
- 12. экспоненциального роста;**
- 13. падения по нисходящей экспоненте**

Задание № 9

Социально-структурные сдвиги, согласно Ш. Эйзенштадту, в рамках модернизации не включают

1. высокую дифференциацию и специализацию применительно к деятельности индивида и институциональным структурам
- 2. процесс секуляризации**
3. разделение между различными ролями, выполняемыми индивидами
- 4. рост религиозности населения городов**

5. рекрутирование на различные роли посредством механизмов достижения

Задание № 10

Какая из этих стран позже остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Франция
2. Испания
3. Португалия
- 4. Польша**

Задание № 11

Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- 1. обладание обширными колониальными империями**
- 2. зрелость товарно-денежных отношений,**
3. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
4. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

Задание № 12

Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- 1. сохранение элементов докапиталистических отношений в экономике**
- 2. ограниченность внутренних ресурсов для модернизации**
3. большая емкость внутреннего рынка
4. высокий уровень урбанизации

Задание № 13

В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия
- 3. Великобритания, Франция, США**
4. Великобритания, США, Россия

Задание № 14

К странам второго эшелона модернизации относились:

- 1. Италия, Япония, Германия**
2. Франция, Япония, Россия
3. США, Германия, Япония
4. Россия, США, Франция

Задание № 15

Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

1. необходимостью развития инновационной экономики

2. важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации

3. ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала

4. отсутствием необходимости регулировать приток рабочей силы из других стран

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету, зачет проводится в обычной или дистанционной форме.

критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины) способен иллюстрировать ответ примерами, фактами данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в рамках изучаемой дисциплины	Зачет
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), допускает незначительные ошибки	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Незачет

